



Пособие для проведения интерактивных просветительских уроков по общественной безопасности

Цель данных занятий – формирование стереотипов мышления по отношению к окружающим явлениям, дать базовое представление о следующих аспектах нашей жизни: управление обществом, экономика, политика, религия, поведение толпы, технологии скрытой манипуляции; научить мыслить критично, самостоятельно, отличать зло от добра.

Метод донесения информации – проведение интерактивных занятий с просмотром видеоматериалов и с последующим коллективным обсуждением данных материалов.

Структура занятия:

1. Анонс фильма;
2. Совместный просмотр видеоматериала (в среднем 30 минут);
3. Обсуждение материала, вопросы и ответы (15 минут).

Аудитория: 15+ Учащиеся 10-11 классов, студенты СУЗов и ВУЗов, рабочие коллективы, инициативные группы.

Первое занятие «Основы управления обществом», фильм «Секреты манипуляции. Общество» - категория **12+** (с 7-го класса).

С одной группой или классом проводится 10-14 занятий по 45 минут с периодичностью раз в неделю.

Занятия могут проводиться: на уроках ОБЖ, классных часах, внеклассных занятиях.

Перед уроками по общественной безопасности желательно провести с учениками Уроки Трезвости по аналогичной методичке Общего Дела (на сайте проект-общее-дело.рф можно скачать методичку и фильмы по тематике алкоголь и табак.)

Тема занятия: «Основы управления обществом»



Совместный просмотр фильма
«Секреты манипуляции. Управление обществом» (32 минуты)

Представьтесь.

Огласите цель занятия.

Цель нашего общения – поделиться знанием, раскрыть правду, которую от нас по тем или иным соображениям часто скрывают. Это знание необходимо нам для того, чтобы стать свободными от манипуляций, понять суть окружающих нас явлений и научиться самостоятельно критично мыслить, отличать зло от добра.

Объявите регламент занятия:

- а) совместный просмотр фильма;
- б) совместное обсуждение.

Огласите темы, которые будут рассмотрены на уроке: *Закон времени – что такое биологическое и социальное время и как они соотносятся, какие компоненты психики существуют у человека, типы строя психики, какие приоритеты управления обществом существуют, как происходит влияние толпы на мнение индивида.*

Предупредите учащихся, что после просмотра фильма будут заданы вопросы. Попросите смотреть внимательно, записывать те факты, которые покажутся наиболее интересными, или прозвучавшими непонятно и вызвавшие вопрос.



Включите фильм «Секреты манипуляции. Общество»

Ведущий вместе с учащимися внимательно смотрит фильм. Это нужно для того, чтобы в аудитории осознавали важность происходящего на экране.

Вопросы для совместного обсуждения фильма:

Задайте вопрос в аудитории. Выслушайте различные варианты ответов и проговорите некоторые из них вслух. Дождитесь, пока кто-нибудь из учащихся предложит верный ответ. Согласитесь с назвавшим верный ответ. Повторите правильный ответ из фильма. Если правильный ответ так и не прозвучал, произнесите его самостоятельно.

1) Что такое Закон времени, как соотносятся частоты биологического и социального времени?

Ответ: Биологическое время на протяжении тысячелетий остаётся неизменным – поколения меняются каждые 25 лет. Социальное время и смена технологий ускоряется всю историю человечества: сначала тысячелетиями, потом столетиями, десятилетиями и сейчас технологии меняются за несколько лет.

2) Как Закон времени отражается на жизни людей?

Ответ: Люди вынуждены постоянно учиться, они должны уметь осваивать новые знания. Прежняя система рабовладения уже не работает, т.к. если рабу постоянно дают знания, он перестаёт быть рабом.

3) Из каких компонент состоит психика человека?

Ответ: Инстинкты, привычки, разум, интуиция, божье водительство.

4) Какие типы психики существуют и чем они отличаются?

Ответ: животный – подчинён инстинктам, получению удовольствий. Ему все всё должны, а он никому ничем не обязан. Зомби подчинён стереотипам культуры, рассуждает по авторитету вождя, писания, традиции или просто принимает мнение большинства. Демонический – обладает волей, способен переступить через инстинкты, требует безоговорочного служения себе. Бывает одиночник, бывает корпоративник. Человечный – живёт по совести, искренне верит Богу, действует в интересах всего общества. Опущенный в

противоестественность – отравляется различными наркотиками (алкоголь, табак).

5) Что является нормой? Почему в нашем обществе люди в большинстве своём не достигают человеческого типа психики?

Ответ: Нормой является необратимо человеческий тип строя психики, достигаемый к началу юности - половому созреванию (12-14 лет). Мешает достижению человеческого типа строя психики наша культура и воспитание.

6) Что необходимо сделать, чтобы изменить общество к человечности?

Ответ: Каждый должен сам осознать пороки своей нравственности и перейти к устойчивому человеческому типу строя психики.

7) Что такое глобализация?

Ответ: Объективный процесс концентрации производительных сил общества, например, объединение различных предприятий в корпорации.

8) Какие виды оружия или управления обществом вы знаете?

Ответ: Военное оружие, оружие геноцида, экономическое оружие – деньги, ссудный процент, ФРС, идеологии и религии, СМИ, переписывание истории, воздействие на мировоззрение.

9) Какие виды мировоззрений вы знаете и чем они отличаются?

Ответ: Калейдоскопическое – когда каждое новое событие вносит хаос, как стекляшка в калейдоскопе. Мозаичное – когда человек видит мир единым и целостным, и появление нового факта дополняет картину мира, делая её более чёткой, как мозаику.

10) Почему в некоторых ситуациях люди поступают вопреки здравому смыслу? И как не поддаться на манипуляцию?

Ответ: Действует авторитет толпы, стадное чувство. Для человека становится важнее занять своё место в коллективе и не выделяться среди окружающих. Собственное мнение и разум отходят на второй план. Чтобы не попадать в ловушку навязанного мнения окружающих

надо учиться думать и анализировать ситуацию самому, слушать свой разум и совесть.

Дополнительные фильмы для просмотра (самостоятельного или совместного): *Я и другие (2010 г. или 1971 г.), Повиновение (1965 г.)*

Тема занятия: «Толпо-“элитарное” устройство общества»



Совместный просмотр фильма
«Толпо-«элитаризм» (20 минут)

Цель нашего общения – поделиться знаниями о том, как устроена наше общество, почему существует расслоение, какая существует альтернатива этому устройству и что нужно сделать, чтобы построить справедливое общество. Освоив эти знания, вы поймёте взаимосвязь между многими явлениями и сможете самостоятельно приступить к воплощению в жизнь идеалов справедливости.

Темы: Основы пирамидального устройства общества, уровни иерархии в обществе, источник толпо-«элитаризма», альтернативное устройство общества.

Предупредите учащихся, что после просмотра фильма будут заданы вопросы. Попросите смотреть внимательно, записывать те факты, которые покажутся наиболее интересными, или прозвучавшими непонятно и вызвавшие вопрос.



Включите фильм «Толпо-“элитаризм”»

Ведущий вместе с учащимися внимательно смотрит фильм. Это нужно для того, чтобы в аудитории осознавали важность происходящего на экране.

Вопросы для совместного обсуждения фильма:

Задайте вопрос в аудиторию. Выслушайте различные варианты ответов и проговорите некоторые из них вслух. Дождитесь, пока кто-нибудь из учащихся предложит верный ответ. Согласитесь с назвавшим верный ответ. Повторите правильный ответ из фильма. Если правильный ответ так и не прозвучал, произнесите его самостоятельно.

1) Что такое толпа?

Ответ: *«Толпа – это собрание людей, живущих по преданию и*

рассуждающих по авторитету». Это люди, которые считают, что от них ничего не зависит, не желают самостоятельно думать, брать ответственность и принимать решения.

2) Какие уровни иерархии существуют в нашем обществе?

Ответ: Толпа, «элита», которая не сильно отличается от толпы и которая обучена «выпасать» толпу, задавая рамки движения (звёзды, политики, публичные деятели, писатели), глобальные игроки (корпорации, кланы, банкиры), глобальное знахарство (Глобальный предиктор).

3) Что такое толпо-«элитаризм»?

Ответ: Это такое устройство общества, в котором подавляется генетически обусловленный потенциал большинства людей и меньшинство паразитирует на труде большинства не признавая за ними человеческого достоинства

4) Назовите основные признаки толпо-«элитарной» системы.

Ответ:

- наличие лидера – авторитета;*
- наличие авторитетного или священного писания;*
- наличие системы посвящения;*
- наличие толпы;*
- наличие Я-центричной этики у всех людей – атеизм.*

5) Что такое концепция и концептуальная власть?

Ответ: Концепция – это замысел жизнеустройства. Концептуальная власть – это власть людей, способных к выявлению проблем, целеполаганию в отношении них, выработке концепции достижения намеченных целей, внедрению концепции в процесс управления жизнью общества.

А так же концептуальной властью называется власть над обществом идей, выражающих цели жизни общества, пути и средства их достижения.

6) Какие стереотипы существуют в толпо-«элитарном» обществе?

Ответ: «Всё предрешено судьбой», «Жизнь это страдание», «Бери от жизни всё!», «Жизнь коротка!», «После нас хоть потоп!» «есть наслаждение — есть жизнь, нет наслаждения — нет и жизни», «жираф большой – ему видней».

7) Что плохого в этих стереотипах?

Ответ: Люди не хотят менять жизнь к лучшему, не видят альтернативы сложившемуся укладу, наоборот, они готовы совершать глупые поступки, т.к. не чувствуют ответственности перед будущими поколениями.

8) Какие исторические примеры иного устройства общества существуют?

Ответ: Издревле на Руси существовал принцип объединения людей, при котором не возникает личностной иерархии и напряжённости, называемый «соборность».

9) Назовите принципы построения справедливого мироустройства?

Ответ: Отсутствие эксплуатации человека человеком, равный доступ всем людям к знаниям (управленческим в первую очередь), освоение методологии познания (диалектики), даруемая Свыше Любовь.

Если после обсуждения осталось время, посмотрите фильм: «Как правильно смеяться над теорией заговора» (15 минут).

Тема: «Скрытое рабовладение»



Совместный просмотр фильма
«Обеспечение полной занятости» (21 минута)

Цель нашего общения – поделиться знаниями о том, как устроено скрытое рабовладение в обществе, почему, несмотря на рост производительности труда и технический прогресс, у простого человека не высвобождается свободное время, какие способы сохранения рабовладения существуют.

Темы: *способы сохранения рабовладения, обеспечение полной занятости, экономика и финансы, потребности человека.*

Предупредите учащихся, что после просмотра фильма будут заданы вопросы. Попросите смотреть внимательно, записывать те факты, которые покажутся наиболее интересными, или прозвучавшими непонятно и вызвавшие вопрос.



Включите фильм «Обеспечение полной занятости»

Ведущий вместе с учащимися внимательно смотрит фильм. Это нужно для того, чтобы в аудитории осознавали важность происходящего на экране.

Вопросы для совместного обсуждения фильма:

Задайте вопрос в аудитории. Выслушайте различные варианты ответов и проговорите некоторые из них вслух. Дождитесь, пока кто-нибудь из учащихся предложит верный ответ. Согласитесь с назвавшим верный ответ. Повторите правильный ответ из фильма. Если правильный ответ так и не прозвучал, произнесите его самостоятельно.

1) Какие две задачи стоят перед человечеством?

Ответ: 1) *Обеспечение пребывания в среде;* 2) *выполнение миссии, ради которой человечество помещено в ноосферу.*

2) Какие стадии развития общества вы знаете, что в них менялось?

Ответ: *Аграрное, индустриальное, постиндустриальное. Менялись технологии и менялись способы обеспечения полной занятости, но свободного времени для развития у человека так и не появилось.*

3) Какие виды потребностей человека существуют и что к ним относится?

Ответ: *1) Демографически-обусловленные (еда, одежда, жильё); 2) деградационно-паразитарные (алкоголь, табак, наркотики).*

4) Какие способы сохранения рабовладения или обеспечения полной занятости вы знаете?

Ответ: - *Не сокращать продолжительность рабочего дня;*
- *не допускать роста покупательной способности денежной единицы;*
- *поддерживать деградационно-паразитарные потребности;*
- *избавляться от негодных и неугодных.*

5) Какие существуют инструменты для удержания человека в состоянии выживания?

Ответ: *Центральные банки (ростовщичество), СМИ (навязывание разных потребительских статусов и корзин).*

6) Какие виды военных конфликтов существуют?

Ответ: *Внутри одной концепции (междоусобные войны) и между разными концепциями.*

7) Что каждый из нас должен сделать для построения справедливого общества?

Ответ: *Осваивать методологические знания, генетически обусловленный потенциал, выстраивать свои цели, не использовать деградационные потребности.*

Если осталось время, то посмотрите мультфильм «План эксплуатации планеты» (16 минут) или мультфильм «Урок трезвости» (15 минут).

Дополнительные фильмы для просмотра (самостоятельного или совместного): «Путь к человечности. Пробуждение». (1ч. 40мин.).

Тема занятия: «Экономика. Происхождение денег»



Совместный просмотр мультфильма
«Фабиан. Хочу весь мир и ещё 5 %» (37 минут)

Цель нашего общения – понять, как развивалась денежная система на нашей планете и какие ошибки были преднамеренно в неё внесены, к чему это привело.

Предупредите учащихся, что после просмотра фильма будут заданы вопросы. Попросите смотреть внимательно, записывать те факты, которые покажутся наиболее интересными, или прозвучавшими непонятно и вызвавшие вопрос.



Включите фильм «Фабиан. Хочу весь мир и ещё 5 %»

Ведущий вместе с учащимися внимательно смотрит фильм. Это нужно для того, чтобы в аудитории осознавали важность происходящего на экране.

Вопросы для совместного обсуждения фильма:

Задайте вопрос в аудиторию. Выслушайте различные варианты ответов и проговорите некоторые из них вслух. Дождитесь, пока кто-нибудь из учащихся предложит верный ответ. Согласитесь с назвавшим верный ответ. Повторите правильный ответ из фильма. Если правильный ответ так и не прозвучал, произнесите его самостоятельно.

1) На каких условиях Фабиан предложил людям создать денежную единицу?

Ответ: Он давал в долг людям несколько монет, а обратно люди должны были вернуть на несколько монет больше, чем взяли (с процентами).

2) Что плохого в такой системе?

Ответ: Кому-то удаётся выплатить деньги с процентами, но всегда будут те, кто не может выплатить долг, т.к. дополнительные деньги

не напечатаны. В результате общество попадает в заведомо неоплатный долг.

3) Почему люди перестали пользоваться золотыми монетами?

Ответ: Монеты было не удобно с собой носить и люди начали обмениваться долговыми расписками.

4) Как деньги перестали быть обеспечены золотом?

Ответ: Фабиан заметил, что те, кто оставляли деньги у него на хранение редко приходили забирать свои монеты и им было удобнее пользоваться расписками. Тогда Фабиан решил не производить новые монеты, а давать займы под те монеты, которые принадлежали другим людям, а потом и вовсе стал выдавать в долг такие суммы, которых никогда в банке не было.

5) Что предложил Фабиан вкладчикам?

Ответ: Сначала вкладчики платили ему за хранение, потом Фабиан предложил им получать процент от их вклада (3%). Все считали, что Фабиан получает небольшой процент прибыли (2%), хотя на самом деле, выдавая в долг по 10 таллеров на 1 имеющийся у него талер (под 5% годовых), Фабиан получал до 42% годовых с каждого займа.

6) Что плохого в том, чтобы класть свои деньги в банк под проценты?

Ответ: Делая банковский вклад, мы участвуем в создании денег из воздуха и обкрадывании населения через ростовщический процент.

7) Почему поднимаются цены (инфляция), разоряются предприятия, и появляются нищие?

Ответ: Причины инфляции и банкротства предприятий кроются в ростовщическом судном проценте.

8) Для чего придумали ступенчатую налоговую систему?

Ответ: Чтобы люди не поняли в чём причина их бедности, Фабиан предложил ступенчатую налоговую систему, в которой чем больше человек зарабатывал, тем больше у него изымалось. Полученные деньги

правительство тратило на социальные программы, но решить проблему в целом это не позволяло, предприятия продолжали разоряться, выживали те, кто переходил на использование машин вместо людей.

9) В чём причина войн?

Ответ: Народ, видя несправедливость, начинает бунтовать, требуя построить альтернативную финансовую систему. Чтобы сбрызнуть потенциал недовольных членов общества и направить усилия большинства в неправильное русло, банкиры инициировали войны между разными странами, финансируя страны агрессоры, которые избавлялись от государственного долга за счёт эксплуатации побеждённых стран, а побеждённые страны в свою очередь вынуждены брать кредиты у банков на реконструкцию.

10) Что ещё не хватало Фабиану для полного мирового господства?

Ответ: Полного контроля над разумом человека. Для этого банкиры завладели всеми средствами массовой информации: ТВ, кино, журналы, радио и т.д.

Дополнительные фильмы для просмотра (самостоятельного или совместного): «Деньги. Пирамида долгов». (47 минут), «План эксплуатации планеты» (16 минут).

Тема занятия: «Экономика. Суть денег»



Совместный просмотр фильма
«Секреты манипуляции. Экономика» (35 минут)

Цель нашего общения – поделиться знаниями в области экономики, которые до недавнего времени скрывались от общества и лишь недавно, после выхода в свет разоблачительных фильмов, некоторые публичные деятели стали открыто объявлять, как устроена мировая экономика. Освоив эти знания вы поймёте взаимосвязь между многими явлениями и сможете задавать такие вопросы, которые поставят в тупик тех, кто продолжает отстаивать своё право на эксплуатацию других людей.

Темы: Кому должны страны мира, откуда взялись деньги, как устроена мировая финансовая система, какова роль ссудного процента, какая альтернатива существует, чем должны быть обеспечены деньги.

Предупредите учащихся, что после просмотра фильма будут заданы вопросы. Попросите смотреть внимательно, записывать те факты, которые покажутся наиболее интересными, или прозвучавшими непонятно и вызвавшие вопрос.



Включите фильм «Секреты манипуляции. Экономика»

Ведущий вместе с учащимися внимательно смотрит фильм. Это нужно для того, чтобы в аудитории осознавали важность происходящего на экране.

Вопросы для совместного обсуждения фильма:

Задайте вопрос в аудиторию. Выслушайте различные варианты ответов и проговорите некоторые из них вслух. Дождитесь, пока кто-нибудь из учащихся предложит верный ответ. Согласитесь с назвавшим верный ответ.

Повторите правильный ответ из фильма. Если правильный ответ так и не прозвучал, произнесите его самостоятельно.

1) Кому должны все страны мира и чем это опасно?

Ответ: *Банковским корпорациям. Это тормозит экономику. Банки могут выводить деньги из обращения и печатать ничем не обеспеченные деньги, что приводит к различным кризисам. Общество остаётся в заведомо неоплатных долгах перед банковскими корпорациями.*

2) Что служило деньгами в древности, когда не было купюр?

Ответ: *Натуральные продукты (хлеб, зерно), украшения, драгоценности. Затем перешли на золото и серебро, потом появились долговые расписки.*

3) Что придумали банкиры, чтобы увеличить свой доход?

Ответ: *Ростовщический процент, которым они делились с вкладчиками и частичное резервирование. Они стали выписывать долговые расписки ничем не обеспеченные (на золото, которого не было). Частичное резервирование позволяло выписывать долговых расписок в 10 раз больше, чем реальные золотые запасы.*

4) Что из себя представляет денежная система сегодня?

Ответ: *Сегодня банкиры отменили частичное резервирование, и новые деньги создаются, когда кто-то берёт ссуду в банке. Центральные банки в разных странах подчинены ФРС.*

5) Как должна работать экономика?

Ответ: *Деньги должны быть обеспечены товаром (баланс между товаром и денежной массой), ссудного процента быть не должно, как и частичного резервирования.*

6) Какая альтернатива золотому стандарту существует?

Ответ: *Альтернатива – это энергорубль, обеспеченность денег энергетикой страны. Стоимость всех товаров можно посчитать как затраченную энергию (электричество, нефть, газ).*

Дополнительный фильм для просмотра (самостоятельного или совместного): «Энергорубль. Беседа для широких масс» (36 мин.)

Тема занятия: «Политика и патриотизм»



Совместный просмотр фильма
«Секреты манипуляции. Политика и патриотизм» (38 минут)

Цель нашего общения – Дать представление о том, что такое глобальная политика, какие цели и концепции их достижения существуют у разных цивилизаций, как они реализовывались в истории, какие пути преобразования общества к справедливости существуют.

Темы: *Принципы глобализации. Блок и конгломерат. Типы цивилизаций. Глобальная политика. Роль России и Ирана в объединении человечества. Патриотизм.*

Предупредите учащихся, что после просмотра фильма будут заданы вопросы. Попросите смотреть внимательно, записывать те факты, которые покажутся наиболее интересными, или прозвучавшими непонятно и вызвавшие вопрос.



Включите фильм «Секреты манипуляции. Политика»

Ведущий вместе с учащимися внимательно смотрит фильм. Это нужно для того, чтобы в аудитории осознавали важность происходящего на экране.

Вопросы для совместного обсуждения фильма:

Задайте вопрос в аудиторию. Выслушайте различные варианты ответов и проговорите некоторые из них вслух. Дождитесь, пока кто-нибудь из учащихся предложит верный ответ. Согласитесь с назвавшим верный ответ. Повторите правильный ответ из фильма. Если правильный ответ так и не прозвучал, произнесите его самостоятельно.

1) Чем блок отличается от конгломерата?

Ответ: *Конгломерат не опирается на цели регионов и ликвидирует*

национальные культуры, заменяя их типовой культурой и навязывая свои цели. В блоке учитываются вектора целей разных регионов и государств и сохраняются национальные культуры. При этом центр управления может менять своё местоположения в разное время.

2) Чем отличается внешняя политика Великобритании и России в средней Азии?

Ответ: *Великобритания стремилась захватить территории, чтобы эксплуатировать покорённые народы, не считаясь с их интересами, ценностями и традициями. Российская политика отличалась тем, что мы никого не порабощали, а предлагали добровольные союзы, от которых все получали выгоду (налаживали инфраструктуру, строили школы и больницы, не вмешивались в религиозную жизнь). Россия чувствовала ответственность за те народы, которые вступали в империю, была готова тратить ресурсы и проливать кровь ради мира и процветания всех народов в её составе.*

3) В связи с текущей ситуацией в мире, какое условное разделение можно провести между сегодняшними политиками?

Ответ: *Умные – те, кто понимает, что у нас есть свои ценности, и нам нет смысла ровняться на Запад, нужно налаживать жизнь в России, это те, кто связывает свою судьбу с Родиной, желают для неё благополучия (в первую очередь, для простого народа). Маргиналы – это те, кто надеются выгодно продать свои услуги по раскачиванию лодки (нашей страны), желают обогатиться и улететь в Лондон, им нет дела до благополучия народа.*

4) На какие цели работают многие псевдо-патриоты, призывая людей выходить на улицы?

Ответ: *Они, так же как и либералы, работают на расшатывание ситуации внутри страны, т.к. вывод людей на улицы – это средство создания беспорядков, революционной ситуации и свержения режима насильственным путём. Данный сценарий ведёт к огромным жертвам и не решает проблем, т.к. в обществе нет кадровой базы для проведения в жизнь альтернативной концепции.*

5) Какие сценарии будущего существуют для России?

Ответ: 1) *Власть принадлежит чиновникам, бизнес служит ей, а народу отведено место быдла, которое можно эксплуатировать;*
2) *Власть принадлежит бизнесу, чиновники служат им, а народу всё так же отведено место быдла;*
3) *Смена толпо-«элитаризма» на справедливый замысел жизнеустройства, при котором нет двойных стандартов, эксплуатации одних другими, государственная и бизнес власть служат народу, все живут по совести.*

6) Что может сделать простой человек для реализации третьего варианта?

Ответ: *Отказаться от сиюминутных эмоциональных проявлений, заниматься мировоззренческим самообразованием и нравственным преображением и найти самому своё место и роль в преображении общества к справедливости.*

Дополнительные фильмы для просмотра (самостоятельного или совместного): «Большая игра» (1ч. 50мин.), «Революция. Старые сценарии на новый лад» (1 ч. 23 мин.)

Тема занятия: «Религии и Вера Богу»



Совместный просмотр фильма
«Секреты манипуляции. Религии» (34 мин.)

Цель нашего общения – Понять источник возникновения нынешних религий, научиться различать искажения, которые проникли в разные верования, задуматься о роли Бога в нашей жизни и нашем доверии Ему.

Темы: Библейский проект, Противостояние Корана по основным вопросам Библейскому проекту, Связь Христианства с древнеегипетскими языческими верованиями, правильный вопрос, который нужно ставить в религии, роль Бога, как Иерархически Наивысшего Всеобъемлющего Управления.

Предупредите учащихся, что после просмотра фильма будут заданы вопросы. Попросите смотреть внимательно, записывать те факты, которые покажутся наиболее интересными, или прозвучавшими непонятно и вызвавшие вопрос.



Включите фильм «Секреты манипуляции. Религии»

Ведущий вместе с учащимися внимательно смотрит фильм. Это нужно для того, чтобы в аудитории осознавали важность происходящего на экране.

Вопросы для совместного обсуждения фильма:

Задайте вопрос в аудиторию. Выслушайте различные варианты ответов и проговорите некоторые из них вслух. Дождитесь, пока кто-нибудь из учащихся предложит верный ответ. Согласитесь с назвавшим верный ответ. Повторите правильный ответ из фильма. Если правильный ответ так и не прозвучал, произнесите его самостоятельно.

1) Каков источник всех основных мировых религий?

Ответ: *Источником является даваемые Свыше откровения Единого Завета через пророков, которые учили людей жить по совести, строить*

справедливое общество.

2) Почему откровения исказили?

Ответ: Тем, кто хочет управлять миром, было не выгодно, чтобы люди самостоятельно общались с Богом и жили по совести, они хотели эксплуатировать других людей, поэтому после смерти пророков вносили искажения в откровения.

3) Чем Коран отличается от Библии?

Ответ: Коран порицает рабовладение и в частности ростовщичество как средство порабощения народов.

4) Как Христианство и другие национальные религии связаны с древними языческими верованиями?

Ответ: Все основные Даты и события привязаны к астрономическим датам – Зимнее солнцестояние (22 - 25 декабря), весеннее равноденствие и т.п. Основные события повторяются в разных мифах, легендах и верованиях, что указывает на связь между древним язычеством и основными религиями.

5) Какие существуют уровни интеллекта?

Ответ: Минеральное царство, растительное царство, животное царство, человек, иерархически наивысший всеобъемлющий уровень (Бог).


6) Чем отличается Вера Богу от веры в Бога?

Ответ: Большинство людей верят во что-то (в существование или отсутствие, разница не велика), но мало кто доверяет Богу по жизни и соотносит свои цели с Совестью, через которую Бог каждому подсказывает, как лучше поступить в той или иной ситуации.

7) В чём заключается суть доверия Богу?

Ответ: В том, что те средства, которые окружают человека, отвечают его личным добрым устремлениям. Иными словами, если вы хотите чего-то достичь, но у вас это не получается, это говорит о том, что ваши устремления не соответствуют Промыслу (не добронравные), либо вы

выбрали не подходящие средства достижения целей, либо сейчас не время для достижения этих целей. Если вы искренне обратитесь к Богу и измените свою нравственность в сторону добронравия, то вам откроется, какие именно добронравные цели перед вами стоят и какие средства к их достижению наилучшие и доступны именно вам.

 Дополнительные фильмы для просмотра (самостоятельного или совместного): «Антикораническая стратегия заправил библейского проекта» (17 минут), «Дух времени. 1 часть» (1ч. 57 мин.)

Тема занятия: «Поведение толпы»



Совместный просмотр фильма

«Секреты манипуляции. Эффект толпы» (39 минут)

Цель нашего общения – понять, как управляют толпой, свергают правителей, делают революции, заставляют совершать необдуманные поступки, следовать за лидером. Как устроена наша психика? До чего могут довести стадные инстинкты? Как не поддаваться на манипуляции?

Предупредите учащихся, что после просмотра фильма будут заданы вопросы. Попросите смотреть внимательно, записывать те факты, которые покажутся наиболее интересными, или прозвучавшими непонятно и вызвавшие вопрос.



Включите фильм «Секреты манипуляции. Эффект толпы»

Ведущий вместе с учащимися внимательно смотрит фильм. Это нужно для того, чтобы в аудитории осознавали важность происходящего на экране.

Вопросы для совместного обсуждения фильма:

Задайте вопрос в аудиторию. Выслушайте различные варианты ответов и проговорите некоторые из них вслух. Дождитесь, пока кто-нибудь из учащихся предложит верный ответ. Согласитесь с назвавшим верный ответ. Повторите правильный ответ из фильма. Если правильный ответ так и не прозвучал, произнесите его самостоятельно.

1) Как работает инстинкт стадного поведения в толпе?

Ответ: При большом скоплении людей, когда происходит что-то неожиданное, необычное (пошёл сильный ливень, раздался взрыв), мы перестаём осознавать происходящее и начинаем подчиняться рефлексам и стадному поведению. Пример – футбольные фанаты. В толпе даже

признанные гуманисты становятся по зверски жестокими, и самые здравомыслящие люди встанут под самые дикие лозунги.

2) Как работает эффект автосинхронизации?

Ответ: Пример автосинхронизации – хлопки (аплодисменты), услышав которые мы не можем не начать хлопать в ладоши. Достаточно несколько человек – подсадных уток на сотню людей, которые заразят остальных своим поведением. Люди начинают хлопать вне зависимости от того, что происходит на сцене.

3) Приведите пример эффекта толпы в животном мире.

Ответ: В животном мире пример эффекта толпы прослеживается довольно часто – например, у птиц, рыб, саранчи, муравьёв, это позволяет им выживать. У стаи птиц и рыб нет вожака – ей управляет коллективный разум. В других случаях (например, с муравьями), выстраивается жёсткая иерархия. Личные цели отходят на второй план, главное – выживание популяции. Известны так же примеры массовых самоубийств животных – дельфины выбрасываются на берег и т.п. Как бы показывая нам, что биосферно-экологический кризис может погубить всю планету.

4) Что может произойти в толпе?

Ответ: Любые акты насилия, жестокости, разрушения, вандализма, давка, преступления, революции, покупки ненужных товаров.

5) Какими свойствами обладает толпа?

Ответ: Повышенная эмоциональность, импульсивность, эмоциональный резонанс, анонимность, личная безответственность, у человека нет критериев – как поступать правильно, он перекладывает ответственность на толпу, заражение (стремление подражать большинству).

6) Как осуществляется управление толпой?

Ответ: Манипуляторы используют различные стимулы, заранее подготавливают лидеров и фанатов. Используют эффект узнавания и

вливания в стадо. В современном мире с помощью толпы создают оранжевые (твиттерные) революции. Сбор участников осуществляется через социальные сети. Организаторы используют опыт преодоления норм и тиражируют его на соседние страны. Ещё один хороший пример – слухи (например, что скоро исчезнет какой-то продукт).

7) Как спецслужбы справляются с толпой?

Ответ: Разбивают её на части, отвлекают внимание в разных направлениях, чтобы ликвидировать общность. У людей начинает появляться чувство страха, человек начинает осознавать собственный риск.

8) Как избежать воздействия толпы и манипуляций?

Ответ: Если у человека есть нравственная неопределённость: что такое хорошо и то такое плохо, то им легко манипулировать. Чтобы не поддаваться на манипуляции надо работать со своей нравственностью (выстраивать собственное отношение к разным явлениям нашего мира). Необходимо осознанно формировать нормы поведения.

Дополнительные фильмы для просмотра (самостоятельного или совместного): «Странное дело. Зов толпы» (47 минут)

Тема занятия: «Технология Окна Овертона»



Совместный просмотр фильма

«Как легализовать людоедство» (23 минуты)

Цель нашего общения – понять, как происходит в нашем обществе процесс легализации противоестественных явлений – гомосексуализма, педофилии, инцеста и даже людоедства.

Предупредите учащихся, что после просмотра фильма будут заданы вопросы. Попросите смотреть внимательно, записывать те факты, которые покажутся наиболее интересными, или прозвучавшими непонятно и вызвавшие вопрос.



Включите фильм «Как легализовать людоедство»

Ведущий вместе с учащимися внимательно смотрит фильм. Это нужно для того, чтобы в аудитории осознавали важность происходящего на экране.

Вопросы для совместного обсуждения фильма:

Задайте вопрос в аудиторию. Выслушайте различные варианты ответов и проговорите некоторые из них вслух. Дождитесь, пока кто-нибудь из учащихся предложит верный ответ. Согласитесь с назвавшим верный ответ. Повторите правильный ответ из фильма. Если правильный ответ так и не прозвучал, произнесите его самостоятельно.

1) Какие стадии должна пройти идея для её закрепления в качестве нормы?

Ответ: Из невысказанной, идея сначала должна попасть в разряд радикальных. Надо начать её обсуждать. Привлекаются учёные, авторитеты. Далее появляется общество радикальных каннибалов (сначала в интернете), которых начинают цитировать. Нужно пугало – плохие каннибалы.

Далее по ТВ показывают шоу, где 2 молодых парня съедают по кусочку плоти друг друга. Идея перемещается из области радикального в область возможного. Продолжают цитировать учёных. Любой, кто откажется обсуждать, будет объявлен как ханжа и лицемер. Придумываются новые термины – чтобы увести от содержания. Создаются исторические прецеденты, мифы.

Далее из области возможного идею двигают в область рационального – говорят о необходимости и пользе. Тех, кто против, выставляют радикалами и сумасшедшими, которые предлагают сжигать антропофилов.

Далее Идея становится популярной (песни, ток-шоу), якобы многие известные деятели были антропофилами. Последняя стадия – актуальная политика – когда запрещено запрещать.

2) Как сломать технологию?

Ответ: Технология работает в т.н. «толерантном» обществе, где нет чёткого определения, что хорошо, а что плохо и что является нормой для биологического вида «Человек <потенциально> разумный».

На этапе продвижения идеи под видом научных открытий, можно использовать в соц. сетях афоризм «Британские учёные доказали».

На этапе внедрения терминов, надо переводить их с «новояза» на человеческий язык и придерживаться этой терминологии, комментируя слова проповедников.

Когда внедряются исторические мифы и факты, то следует объяснять, что при желании в истории можно найти всё что угодно, и что один прецедент, произошедший когда-то не даёт основания, чтобы извращения делать легитимными.

На следующем этапе (когда говорят о пользе) необходимо озвучивать табу, вскрывать витиеватость обсуждений, выводить на чистую воду.

Когда на последних стадиях используются все средства, необходимо противостоять по всем пунктам. Когда привлекаются публичные

деятели и политики, надо предлагать им начать с себя и постоянно интересоваться, как идёт воплощение идей гомосексуализма и легализации наркотиков в их семьях. Надо объединять усилия по противостоянию с другими людьми.

Дополнительные фильмы для просмотра (самостоятельного или совместного): Ролики проекта «Научи хорошему», например: «Пропаганда алкоголя на российском телевидении» (9 минут), Фильм «Осквернение Сталина» (23 минуты)

Тема занятия: «Технология Крысиный король»



Совместный просмотр фильма

«Крысиный король – эксперимент над обществом» (24 минуты)

Цель нашего общения – понять на примере крыс, как разрушают ключевые узлы, невидимые фундаменты и скрепы социальной конструкции, как создают атмосферу раздробленности, когда каждый сам за себя и нет понятия «свой».

Предупредите учащихся, что после просмотра фильма будут заданы вопросы. Попросите смотреть внимательно, записывать те факты, которые покажутся наиболее интересными, или прозвучавшими непонятно и вызвавшие вопрос.



Включите фильм «Крысиный король – эксперимент над обществом»

Ведущий вместе с учащимися внимательно смотрит фильм. Это нужно для того, чтобы в аудитории осознавали важность происходящего на экране.

Вопросы для совместного обсуждения фильма:

Задайте вопрос в аудиторию. Выслушайте различные варианты ответов и проговорите некоторые из них вслух. Дождитесь, пока кто-нибудь из учащихся предложит верный ответ. Согласитесь с назвавшим верный ответ. Повторите правильный ответ из фильма. Если правильный ответ так и не прозвучал, произнесите его самостоятельно.

1) Как проводят разрушение нравственности у крысиного короля?

Ответ: Разрушение нравственности проводят это постепенно. Сначала надо сломать преграду (табу), чтобы крыса сделала первый шаг. Её морят голодом и подбрасывают дохлую крысу. Второй раз планку поднимают – бросают еле живое животное. Третий раз – бросают живого и здорового, но слабого крысёнка.

Когда нравственность сломлена, можно выпускать крысу к собратьям.

2) Почему крысы не убивали крысиного короля?

Ответ: Боялись, что те, кто будет убивать, сами станут крысиными королями, переступив нравственный барьер.

3) Как работает технология на разных уровнях общества?

Ответ: Перестав считать остальных людей собратьями, предприниматели и чиновники начинают относиться к людям как к ресурсам, которые можно использовать в своих целях. Оправдание примерно такое: «Если я не украду (не уволю / не использую / не обману), то другие украдут (обманут и т.д.)».

4) Что нужно сделать, чтобы изменить ситуацию в обществе?

Ответ: Ввести ответственность (уголовную) управленцев за свой труд.

Кроме того необходимо ликвидировать монопольно высокую цену на управленческий труд (чтобы разница между з/п рабочего и директора не отличалась на порядки (в 10 и 100 раз) – максимум в 3-4 раза. Тогда к управлению будут приходить ответственные люди, желающие не собственного обогащения, а пользы общего дела.

Дополнительные фильмы для просмотра (самостоятельного или совместного): «Мировоззрение. Путь в человечность» (56 минут).

Для заметок